

## Калининградская область

Администрация муниципального образования

«Светлогорский городской округ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Одуванчик» п. Приморье

### Отчет о результатах само обследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Одуванчик» за 2023 год

#### Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик» (МБДОУ д\с «Одуванчик») |
| Руководитель                             | Мороз Валентина Васильевна  |
| Адрес организации                        | 238575 Калининградская обл. п. Приморье, ул. Артиллерийская, д.1  |
| Телефон, факс                            | 84015339024   |
| Адрес электронной почты                  | mbdoyodyvanchicprimorie@mail.ru   |
| Учредитель                               | Муниципальное образование «Светлогорский городской округ»   |
| Дата создания                            | 1969 год  |
| Регистрационный номер лицензии           | № ЛО35-01236-3900282733 от 14 ноября 2016   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик» (далее — д\с «Одуванчик») расположено в жилом зеленом районе. Здание детского сада построено в 1969 году. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 354,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 217,3 кв. м.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения. На конец 2023 года в Учреждении функционирует 2 групп (32 воспитанника).

Адрес сайта: <http://oduvanchik.detskijsad39.ru/>

## ОЦЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Порядок комплектования организации

Все группы комплектуются в соответствии с уставом ДОУ и направлениями, выданными Отделом образования администрации МО «Светлогорский городской округ». Комплектование проводится в период с 1 июня по 1 сентября (текущего календарного года). В остальное время комплектуются свободные (освободившиеся, вновь созданные) места. Правила приема детей в организацию В организацию принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения: а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка; б) дата и место рождения ребенка; в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка; г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей); д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка. Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. При приеме ребенка в ДОУ руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: – уставом ДОУ; – лицензией на ведение образовательной деятельности; – образовательной программой, реализуемой ДОУ. Прием ребенка в ДОУ оформляется приказом руководителя о зачислении ребенка в организацию. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права сторон. Договор заключается в двух экземплярах. Один экземпляр договора выдается на руки родителям (законным представителям). После заключения договора между ДОУ и родителями (законными представителями) на ребенка формируется личное дело, в состав которого входят следующие документы: - заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ; - копия свидетельства о рождении ребенка; - справка о составе семьи; - договор с родителями (законными представителями), в договоре - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных; - копия паспорта родителя (законного представителя) с указанием места жительства; - выписка из областной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Правоустанавливающие документы Лицензия на право ведения образовательной деятельности- № ЛО35-01236-3900282733 от 14 ноября 2016срок действия – бессрочно. Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения. Документация Учреждения В МБДОУ д/с «Одуванчик» разработана и ведётся следующая документация: - договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями

(законными представителями); - личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, ведётся учёт будущих воспитанников учреждения; - программа развития учреждения; - образовательная программа в соответствии с требованиями ФОП; - учебный план дошкольного образовательного учреждения; - календарный учебный график; - годовой план работы учреждения; - расписание занятий, режим дня; - отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения; - акты готовности учреждения к новому учебному году; - номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения; - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Все документы размещены на официальном Сайте Учреждения в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785. Осуществляется электронный документооборот в системе управления организацией, что обеспечивает эффективность работы с документацией, в том числе её систематизацию и отслеживание сроков исполнения и хранения.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений В МБДОУ д/с «Одуванчик», имеется: - книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников; - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - штатное расписание Учреждения; - должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа.

#### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический Совет; Общее собрание трудового коллектива. В структуру управляющей системы МБДОУ входят: - Учредитель - Заведующий – Педагогический Совет. Общее собрание работников образовательной организации. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием». Компетенция Учредителя в области управления МБДОУ подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом МБДОУ. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемая на должность и освобождаемая от должности главой администрации МО «Светлогорский городской округ». Заведующий является единоличным исполнительным органом МБДОУ, подотчетна и подконтрольна Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности МБДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. Органом государственно-общественного управления является попечительский совет. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Ведутся протоколы органов коллегиального управления Учреждения, приказы по основной деятельности, разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Составляются и анализируются годовые планы учебно-воспитательной работы.

Результаты исследования адаптации детей в группе раннего возраста 2023 году

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации. Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей. Наблюдение за каждым ребёнком:

1. Общий эмоциональный фон; 2. Познавательная игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимодействие с детьми; 5. Реакция на изменение в привычной ситуации. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, диагностика адаптации. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. На начало октября 2023 г. 58% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 32%, 10% имели тяжелую степень адаптации. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было. 58% детей адаптировались легко. В период адаптации (7-14) дней у детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. 32% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после её ухода. Нарушался сон и аппетит, снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети осваивали группу, включались в игру. 10% детей привыкание проходило от 3-х недель до 2 месяцев. В это время дети при любом упоминании о садике начинали истерику, их приходилось заводить в группу насильно, отрывая от мамы. Из-за такого стресса они часто болели. Это самая сложная форма адаптации, которая требует усиленного внимания взрослых. Некоторые дети не завершили адаптацию к детскому саду: дети только поступают в дошкольное учреждение. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается. В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими детьми велась индивидуальная работа, а их родителям были даны рекомендации по адаптации.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 ГОД:** - продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата - работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения; - содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать

возможность освоить программу. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); При наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование. У всех обследованных детей на начало года отмечался низкий уровень сформированности всех речевых навыков, особенно следует отметить недостатки звукопроизношения: замену, смещение, искажение или отсутствие отдельных звуков- при изолированном произнесении и в словах. У детей вызывает затруднения произнесение слов со стечением согласных. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова, а именно перестановка, пропуск и добавление звуков или слогов. С детьми, имеющими недостаточную сформированность ФФНР планируется проводить артикуляционные упражнения для коррекции звукопроизношения. Развивать умение воспринимать на слух и точно дифференцировать нужные звуки. Анализ и синтез данной категории детей находится в стадии формирования. Имеются нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез), например, не называют конечный гласный звук, конечный согласный, не составляют слова из отдельных звуков. Затрудняются в определении последовательности и количестве звуков в слове. Допускают ошибки при определении звука в начале, середине и в конце слова. Со всеми детьми планируется вести работу над речевым дыханием, артикуляционной моторикой: развивать мышцы артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков, мелкую моторику рук, вырабатывать сильный, плавный речевой выдох. В работе использовать артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, также в течение первого полугодия планируется пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей. Необходимо формировать навыки образования и употребления в речи падежных форм существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, навыки согласования существительных с числительными и другими частями речи, навыки образования множественного числа существительных. В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи. Проведя сравнительный анализ по результатам обследования речи на начало и середину учебного года можно заметить некоторые улучшения в развитии речи детей. Положительная динамика была частично достигнута благодаря использованию релаксационного массажа лицевых и артикуляционных мышц. Работа по звукопроизношению включала в себя –развитие моторики речевого аппарата, отработку правильного произношения звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке. За прошедшее полугодие обогатился словарный запас детей за счет имен существительных и прилагательных по лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим миром, расширением представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Дети учились понимать обобщающее значение слов и формировались обобщающие понятия. Особое внимание уделялось развитию активного словаря, т.е. побуждению детей выражать свои мысли словами, называть действия и назначения предметов. Формировался грамматический. строй речи за счет игр и упражнений на словоизменение и словообразование, направленных на согласование существительного и

прилагательного в роде, числе и падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, практиковались в употреблении предлогов. Развивалась связная речь, путем составления описаний предметов и игрушек. Дети учились составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин. Развивалось умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Уровень развития фонематического восприятия увеличился, хотя у некоторых детей находится по - прежнему на низком/среднем уровне, что обусловлено сложными речевыми нарушениями у детей и возрастными особенностями.

Исходя из полученных данных, определены основные направления работы на второе полугодие 2023-2024 учебного года. В течение второго полугодия учебного года планируется продолжить работу над речевым дыханием. Планируется продолжать работу над развитием мелкой моторики рук и координацией движений, с детьми, имеющими некоторые трудности в выполнении упражнений пальчиковой гимнастики. В течение второго полугодия 2023-2024 учебного года планируется пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей по всем лексическим темам индивидуально и в подгруппах. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине. Посредством наглядности продолжить работу над плавностью и выразительностью речи со всеми детьми. Так же планируется начать работу по формированию начальных навыков фонематического анализа, используя сохраненные звуки. Необходимо продолжить работу по развитию грамматического строя речи у детей: образованию и употреблению в речи существительных множественного числа в родительном падеже, согласованию существительных с числительными и другими частями речи. Планируется также: - продолжать работу по коррекции и развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления; -продолжать развивать слуховое внимание детей, используя игры и игровые приемы. -продолжать изучать и использовать в работе нетрадиционные методики. Активизировать участие родителей, привлекать родителей через разнообразные формы работы. Социальный паспорт Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного воспитательно-образовательного процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления ежегодно в начале учебного года оформляется социальный паспорт ДОУ. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ - один из информативных и вспомогательных документов, отражающий общественно-экономическое состояние семей по ряду параметров. Формирование банк данных способствует раннему выявлению семей «группы риска» и организации деятельности учреждения с такими семьями по совместному поиску дополнительных внутренних ресурсов семей, просветительской и профилактической работы.

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада, т.к. они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что успешность в реализации образовательной политики зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Задача педагогического коллектива: установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования находится на достаточно высоком уровне. В 2023 году взаимодействие с родителями основывалось на принципе сотрудничества, с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей, степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивал психолого-педагогическую поддержку семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом использовались разные формы и методы взаимодействия с родителями: ▪ организация родительского всеобуча, проведение мероприятий по вопросам готовности детей к школе (беседы, тренинги, практикумы); ▪ просветительские мероприятия (встречи со специалистами, семинары практикумы) по вопросам образовательной политики, обучения, воспитания, возрастных особенностей, сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ «Родительские гостиные»; ▪ анкетирование родителей по проблемам развития пред школьной подготовки детей; ▪ организация индивидуальной работы по запросам родителей; ▪ использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей по вопросам пред школьной подготовки детей; ▪ проведение общественных акций для родителей; ▪ первичное знакомство, беседа, анкетирование; ▪ проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка; ▪ групповое консультирование; ▪ родительские собрания; ▪ информационные стенды для родителей; ▪ проведение совместных мероприятий.

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации семейных творческих конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации и беседы, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. С целью создания единого сотрудничества ДОО с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием. Во всех возрастных группах систематически и своевременно обновлялась стендовая информация, выпускались тематические буклеты, листовки, оформлялись папки-передвижки. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ. События дошкольного учреждения были дополнительно отражены в сообществе детского сада в социальной сети ВК. Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов, все мероприятия, запланированные на 2023 год проведены своевременно:

Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ предоставляет общедоступное дошкольное образование детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группы общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив ДОО оказывает поддержку семьям детей с ОВЗ, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ проходит поэтапно. Первичная диагностика. Важно создать доверительные отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребёнка в ДОО и семье. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Далее психолого- педагогический консилиум (ПМПк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения одного ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка. Совместная деятельность помогает родителям выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

В 2023 году с родителем ребенка с ОВЗ воспитателями были запланированы и проведены следующие мероприятия: • Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. • Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. • Как воспитать у ребенка навыки правильного

звукосопроизношения. • Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. • Игры на развитие внимания, памяти и мышления. • Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6- 7 лет. • Играем пальчиками – развиваем речь. • Рекомендации родителям на летний период.

Вывод: анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2023 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствуют объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. Основной целью деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

воспитанников. Образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета №1 от 28.08.2023г. ОП ДО МБДОУ д\с «Одуванчик» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Содержание обязательной части основных образовательных программ направлено на освоение детьми образовательных областей:

• Физическое развитие • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Речевое развитие помимо основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Образовательные программы реализуются согласно: годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 10,5-ти часовым режимом работы: ▪ в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения); ▪ в режимных моментах; ▪ в процессе самостоятельной деятельности; ▪ через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса: ▪ совместной деятельности взрослого и ребенка ▪ самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Образовательная деятельность организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников и осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

С учетом требований по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028), направлений Программы развития МБДОУ, ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ перед коллективом МБДОУ д\с «Одуванчик» поставлены следующие годовые цель и задачи:

**ЦЕЛЬ:** Интеграция воспитательно-образовательной деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в условиях адаптации сотрудников к работе в ДОО.

**ЗАДАЧИ:** ➤ Способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе ценностей российского народа, национально-культурных традиций посредством реализации проектной деятельности.

➤ Создавать условия для развития познавательных способностей воспитанников в различных видах деятельности.

➤ Формировать культуру здорового образа жизни дошкольников через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

### **Основные направления деятельности в 2023-2024 учебном году:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Реализация основных направлений – духовно-нравственного воспитания и совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс МБДОУ новых современных технологий и повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования. На начало 2023-2024 учебного года в ДОО функционируют - две смешанные группы.

Педагогические кадры: Воспитатели- 4 , совместитель инструктор по физической культуре . В 2023-2024 учебном году на бюджетной основе предоставлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника». Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

### **Задачи**

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.

3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса (анкетирование с 15.12.2023 г. по 27.12.2023 г.)

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционирования и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения.

#### **Задачи:**

- разработать современную модель внутреннего мониторинга качества образования и сформировать единую систему в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

### **Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса**

#### **Критерии оценивания:**

1. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?
2. Насколько Вы удовлетворены общением с педагогом (доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)?
3. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием ДОО с Вами? (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка.

4.. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?

5. Насколько Вы удовлетворены открытостью, информативностью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте?

6. Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?

7. Насколько Вы удовлетворены вовлечением в образовательную деятельность ДОО. (Участие в совместных проектах, родительских собраниях, праздниках и т.д.)

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации? Родители (законные представители) оценивали данные критерии по шкале от 0 до 5 используя интерпретацию: 0 - «абсолютно не удовлетворен»; 1- «не удовлетворен»; 2- «не удовлетворен частично»; 3- «удовлетворен частично»; 4- «удовлетворен»; 5- «полностью удовлетворен». Результаты мониторинга В анкетировании приняли участие 30 родителей (законных представителей)

Статус участников мониторинга качества дошкольного

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7,30 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 32 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

- 1 младшая смешанная группа — 12 детей;
- 1 старшая смешанная группа -- -20 ребенка

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественном и экологическому. Источник финансирования: средства бюджета

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом  |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2023 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу бухгалтера.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |      | Итого  |                                  |
|--|------------|-----|--------|-----|------------|------|--------|----------------------------------|
|  | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %    | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|  | 18         | 45% | 19     | 49% | 3          | 7,5% | 40     | 94%                              |
| Качество освоения образовательных областей                 | 18         | 45% | 19     | 49% | 3          | 7,5% | 40     |                                  |

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной и старшей групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 10 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста.

За 2023 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации

По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогических работников составляет от 5 лет-1 педагог

от 15 лет -1 педагог

От 20 лет и старше -2 педагога

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС., приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о животных», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение в группах достаточно для реализации образовательных программ. В группах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 3 ноутбука, 1 принтер.

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего -1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет завхоза — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел капитальный ремонт в младшей группе, помещении спальной комнаты и раздевальной комнаты, заменили заборчик на игровой площадке, заменили песочницу.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному

обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 60 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 32         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   |            |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   |            |
| в семейной дошкольной группе  |                   |            |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           |            |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           |            |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 32 (100%)  |
| 8—10,5-часового пребывания  |                   |            |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| 8—10,5-часового пребывания   |                   | 0 (0%)    |
| круглосуточного пребывания   |                   | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек (процент) | 1 ребенок |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                   | 0 (0%)    |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                   | 0 (0%)    |
| присмотру и уходу  |                   | 32 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день              | 14        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 4         |
| с высшим образованием  |                   | 1         |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 1         |
| средним профессиональным образованием  |                   | 3         |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 0         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%)    |
| с высшей   |                   | 0 (0%)    |
| первой   |                   | 2 (60%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент) |           |
| до 5 лет   |                   | 0 (0%)    |
| больше 20 лет  |                   | 2 (60%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| до 40 лет  |                   | 2 (66%)   |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| от 55 лет   |                   | 2 (66%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 3 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 8/1      |
| Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя  | да/нет            | нет      |
| инструктора по физической культуре  |                   | да       |
| учителя-логопеда  |                   | нет      |
| логопеда  |                   | нет      |
| учителя-дефектолога   |                   | нет      |
| педагога-психолога  |                   | нет      |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |          |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             | 10       |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             | 0        |
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала  | да/нет            | нет      |
| музыкального зала   |                   | нет      |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                   | да       |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.