

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ детский сад «Одуванчик»

1. Общие положения :

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. №1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. №1547 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14июня 2013 г. № 462”;
- Уставом ДОО;
- Положением о порядке проведения Самообследования.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Одуванчик», регламентирует порядок её проведения.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП;
 - ФОП-федеральная образовательная программа;
 - диагностика индивидуального развития воспитанников – система психологопедагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
 - педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования:

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ; принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по мониторингу ДОУ, педагогический совет, педагоги).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСОКО в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по мониторингу: - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет ДОУ: - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.5. Педагоги:

- проводят диагностику развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- своевременно предоставляют информацию администрации ДОУ.

Воспитатели организуют и проводят оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют звездующему сводную информацию по группе.

3.6. Оценку качества организации образовательного процесса проводит заведующий.

Формами ВСОКО выступают: оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, визуальный осмотр, наблюдение, анкетирование.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования, придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

5. Ответственность

5.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

5.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

5.3. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки, отчета по самообследованию, включающую аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.