



✓ ТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Одуванчик»

*В.В. Мороз* Мороз В.В.

31 » августа 2022 г.

Приказ № 21 от « 31 » 08 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ д/с «Одуванчик»**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от « 31 » августа 2022 г.

п. Приморье  
2022г.

## Содержание

<b>Методические основы и принципы.....</b>	<b>6</b>
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	11
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	16
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	17
1.2.4 Социокультурный контекст .....	19
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.....	20
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания .....	20
<b>Раздел II. Содержательный .....</b>	<b>23</b>
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	24
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	25
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	26
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	26
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	31
<b>Раздел III. Организационный .....</b>	<b>32</b>
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .....	42
Основные понятия, используемые в Программе .....	45

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее РПВ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программах дошкольного образования для обучающихся МБДОУ детский сад «Одуванчик» Светлогорского городского округа. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., №30384)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ✓ Реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2020 г. № 2/21) и размещенной на портале <http://form.instrao.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В основе воспитательного процесса лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- ✓ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- ✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ✓ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ✓ воспитание человека в процессе деятельности;
- ✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ✓ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ✓ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- ✓ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✓ проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

Воспитательные задачи, согласованно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализуется в рамках образовательных областей – социально –коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Рабочая программа МБДОУ детский сад «Одуванчик» состоит из трех разделов – целевой, содержательный, организационный.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями с 21.01.2019);
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
8. Программа по художественно - эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», автор И А. Лыкова, изд. 2018г.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

### 1.1. Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим целью воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

#### Задачи

Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, учитывать в организации и содержании воспитательно – образовательного процесса, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Основные направления воспитания	
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций;</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</li> <li>- воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul>
Трудовое	-целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
Познавательное	- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
Этико - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.</li> <li>- Поддерживание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ul>
Физкультурно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение ребенка к выполнению элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</li> <li>- Формирование и поддержание у ребенка интереса к физической активности.</li> <li>- Приобщения ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, ДОУ, на природе.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование чувства патриотизма;</li> <li>✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>✓ формирование взаимного уважения</li> <li>✓ формирование уважения к труду и старшему поколению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>✓ проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>✓ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>✓ проявляет интерес к другим детям и</li> </ul>

✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

способен бесконфликтно играть рядом с ними;

- ✓ проявляет позицию «Я сам!»;
- ✓ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- ✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, выполняет действия по самообслуживанию;
- ✓ стремится быть опрятным;
- ✓ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;
- ✓ эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности;
- ✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту.

### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

#### Базовые ценности воспитания

- ✓ формирование чувства патриотизма;
- ✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- ✓ Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ Формирование взаимного уважения;
- ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- ✓ формирование основ дружбы, взаимопомощи.

#### Планируемые результаты

- ✓ имеет представления о семейных ценностях, традициях;
- ✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- ✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации;
- ✓ проявляет высшие нравственные чувства;
- ✓ патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- ✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека;
- ✓ проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России;
- ✓ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении;
- ✓ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- ✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свои

	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>✓ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>✓ использует принятые в обществе правила</li> <li>✓ коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>✓ умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>✓ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>✓ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>✓ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем;</li> <li>✓ осознанно выполняет правила здоровья, сбережения и техники безопасности,</li> <li>✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>✓ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно</li> <li>✓ преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.</li> </ul>
--	--

**Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.**

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<b>Любознательными</b>	<p>В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни;</p>
<b>Обучаемыми,</b>	Дети активно интересуются явлениями и

<p><b>стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</b></p>	<p>объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений;</p>
<p><b>Эрудированными</b></p>	<p>Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний;</p>
<p><b>Думающими и анализирующими</b></p>	<p>Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.</p>
<p><b>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</b></p>	<p>Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме;</p>
<p><b>Эффективно общающимися</b></p>	<p>Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими;</p>
<p><b>Принципиальными</b></p>	<p>Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества;</p>
<p><b>Объективными и непредвзятыми</b></p>	<p>Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей</p>