Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Одуванчик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Одуванчик»
_____ Мороз В.В.
«31» августа 2022г.
Приказ №_21_ от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ д/с «Одуванчик»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №__4__ от «_31_» августа 2022_ г.

п. Приморье
2022г.

Содержание

Методические основы и принципы **6**
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 11
1.2.1. Уклад образовательной организации 13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 16
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 17
1.2.4 Социокультурный контекст 19
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО 20
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания 20
Раздел II. Содержательный **23**
2.1.1 Патриотическое направление воспитания 24
2.1.2. Социальное направление воспитания 25
2.1.3. Познавательное направление воспитания 26
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 26
2.1.5. Трудовое направление воспитания 27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 31
Раздел III. Организационный **32**
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 34
3.3. Организация предметно-пространственной среды 37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 39
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 42
Основные понятия, используемые в Программе 45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее РПВ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программах дошкольного образования для обучающихся МБДОУ детский сад «Одуванчик» Светлогорского городского округа. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., №30384)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям и, вступившими в силу с 23.03.2021);

✓ Реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2020 г. № 2/21) и размещенной на портале http://form.instrao.ru

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В основе воспитательного процесса лежит конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

✓ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
✓ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
✓ воспитание человека в процессе деятельности;
✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
✓ центральная роль развития личности в процессе образования;
✓ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
✓ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
✓ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
✓ проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

Воспитательные задачи, согласованно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализуется в рамках образовательных областей – социально –коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Рабочая программа МБДОУ детский сад «Одуванчик» состоит из трех разделов – целевой, содержательный, организационный.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями с 21.01.2019);
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
8. Программа по художественно - эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», автор И А. Лыкова, изд. 2018г.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи

Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, учитывать в организации и содержании воспитательно –образовательного процесса, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Основные направления воспитания	
Патриотическое	– воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; – формирование уважения и признания равенства наций; – развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимо действия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; – воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; – воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; – воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
Трудовое	-целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
Познавательное	- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
Этико - эстетическое	- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе. - Поддерживание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Физкультурно - оздоровительное	- Приобщение ребенка к выполнению элементарного порядка в окружающей обстановке. - Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. - Формирование и поддержание у ребенка интереса к физической активности. - Приобщения ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, ДОУ, на природе.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.
Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	**Планируемые результаты**
✓ формирование чувства патриотизма; ✓ формирование уважения к памяти ✓ защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ✓ формирование бережного отношения» к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; ✓ формирование взаимного уважения ✓ формирование уважения к труду и старшему поколению	✓ имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе; ✓ проявляет эмоциональное отношение к семье; ✓ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ✓ проявляет интерес к другим детям и

✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	способен бесконфликтно играть рядом с ними; ✓ проявляет позицию «Я сам!»; ✓ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; ✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, выполняет действия по самообслуживанию; ✓ стремится быть опрятным; ✓ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе; ✓ эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности; ✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту.
Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:	
Базовые ценности воспитания	**Планируемые результаты**
✓ формирование чувства патриотизма; ✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ✓ Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональн ого народа Российской ✓ Федерации; ✓ Формирование взаимного уважения; ✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;. ✓ формирование основ дружбы, взаимопомощи.	✓ имеет представления о семейных ценностях, традициях; ✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; ✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ✓ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации; ✓ проявляет высшие нравственные чувства; ✓ патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека; ✓ проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России; ✓ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении; ✓ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; ✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое

	мнение; ✓ самостоятельно применяет усвоенные правила; ✓ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ✓ использует принятые в обществе правила ✓ коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ✓ умеет слушать и уважать мнения других людей; ✓ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, ✓ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; ✓ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем; ✓ осознанно выполняет правила здоровье сбережения и техники безопасности, ✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; ✓ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно ✓ преодолеть в ее ходе трудности; ✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:	
Любознательными	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни;
Обучаемыми,	Дети активно интересуются явлениями и

стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными	объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений;
Эрудированными	Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний;
Думающими и анализирующими	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье	Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме;
Эффективно общающимися	Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими;
Принципиальными	Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества;
Объективными и непредвзятыми	Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей

празднования в группе дней рождения детей, регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечеринки, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

✓ выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

✓ изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

✓ - доброжелательности,

✓ -развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

✓ -оказывать сопротивление плохим поступкам,

✓ -общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, - следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослого в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

✓ Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;

✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;

✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

✓ уважительное отношение к личности воспитанника;

✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке. обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне проводятся

✓ НОД во время проведения режимных моментов,

✓ подвижные игры и забавы,

✓ дидактические игры,

✓ беседы,

✓ просмотр презентаций,

✓ слушание музыки,

✓ наблюдения в природе,

✓ чтение детской литературы,

✓ знакомство с народно-прикладным искусством и др.

На уровне ДОУ

✓ праздники, развлечения;

На индивидуальном уровне:

✓ *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела группы;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки. проведения и анализа ключевых дел.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программе воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работыв соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясо стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7(8) лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7(8)-ми годам)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушатьи слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной,игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания:

- ✓ социально -коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание РПВ ДОО обеспечивает реализацию в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12-ти часового дня. воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные РПВ ДОО. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей. которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родной стране, краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

✓ ключевые элементы уклада ДОО;

✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: - позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания; - партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- выставки совместных творческих работ;
- групповые фотовыставки, стенгазеты;
- ежегодный День открытых дверей;

- мероприятия преемственности с социальными партнерами;

- День знаний;
- День защиты детей;
- День работников дошкольного работника;
- Всемирный день Здоровья;
- Новый год;
- тематическая неделя здоровья;
- творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный сувенир»;
- совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- совместный досуг «День матери»;
- развлечение «Служу Отечеству!» и др.
- акция «Бессмертный полк»;
- государственные праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);

православные праздники (Рождественские праздники и обычаи, Масленица, Пасха)

Традиция как культурный феномен направлена на передачу ценностей и смыслов отечественной культуры, закрепленных в жизненном опыте предыдущих и нынешних поколений. Важным аспектом педагогической деятельности в данном направлении является погружение ребенка в проживание традиционных ценностно-окрашенных событий, создание условий для эмоционального отклика на них. позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ведущее значение в данном направлении принадлежит организации праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.

Создавать условия для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвященных календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

Праздники посвященные:

- ✓ День знаний,
- ✓ встрече Нового года,
- ✓ Рождества,
- ✓ Масленицы,
- ✓ Пасхи,
- ✓ 23 февраля,
- ✓ 8 марта,
- ✓ Праздник весны (1 мая),
- ✓ 9 мая,
- ✓ Выпускной бал,
- ✓ День зашиты детей,
- ✓ Осенний бал

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

Развлечения: («Неделя здоровья»,
«В гостях у Здоровейки»,
«Веселые стары»,
«Азбука здоровья»,
«Красный, желтый, зеленый»,
«Правила дорожные знать всем положено» и другие);
- досуг («День матери», «До свидания елочка», «День Снеговика» и другие);
- праздник («Ярмарка», «День Победы», «Аты-баты, шли солдаты» и другие);

- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа;)
- конкурс чтецов («Золотая осень», «День Победы»);
- игры – развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Почемучки – знайки»,

«Что, где, когда?», «Информашка») и другие;
- экскурсия (по значимым местам родного поселка, библиотеку, зоопарк, в школу)
- целевая прогулка («Осторожно! Листопад», «Покормим зимующих птиц», «Первоцветы», «Безопасность на дороге»);
- тематический день («День Здоровья», «День Дорожной Азбуки», «День Вежливости» и другие);
- проектная деятельность («Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей», «Учимся слушать музыку», «Знамя Победы», «Сказкотека» и другие);
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа);

Мероприятия в рамках календарных праздников, «Воспитание на социокультурном опыте»:
- Осенняя ярмарка;
-«Неделя выпускников», «День открытых дверей», «Вечер встречи выпускников детского сада»);
- «Богатырские игры» - физкультурно-музыкальный досуг.
- Фотовыставка «На страже Родины стоим»;
- Светлый праздник «Пасха».
- Выставка: «Чудо-яйцо»;
-Неделя светлой памяти и благодарности»: «Георгий Победоносец» - беседа. «Этих дней не смолкнет слава» - литературно-музыкальная композиция.
-Акция «Ближний ветеран», «Никто не забыт, ничто не забыто».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа. Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы работы	Содержание
групповые	- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов
индивидуальные	- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста

	- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: – создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; – обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; – оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; – современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиДОО: – специфику организации видовдеятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальнымокружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

Календарный план воспитательной работы
ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

<table>
<tr><th rowspan="2">Срок проведения</th><th colspan="5">Возрастная группа</th></tr>
<tr><th>Вторая группа раннего возраста</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная к школе группа</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Адаптационный период</td><td>Праздник «Любимые игрушки»</td><td>Праздник «Любимые игрушки»</td><td>День Знаний</td><td>День Знаний</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>Адаптационный период</td><td colspan="4">Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь</td><td rowspan="2">Театрализованное представление «Играем в сказку «Репка»»</td><td rowspan="2">Театрализованное представление «Играем в сказку «Репка»»</td><td>Викторина «Знатоки леса»</td><td>Викторина «Знатоки леса»</td><td>Викторина «Знатоки леса»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развлечение «День Матери»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Январь</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="3">Рождественские встречи/Святочные гуляния (зимние забавы, колядки)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развлечение «До свиданья, елочка!»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Театрализованное представление «Играем в сказку «Рукавичка»»</td><td colspan="2">«Рождество Христово»</td></tr>
</table>

Февраль		35	Праздник «День Защитника Отечества».	Праздник «День Защитника Отечества».	Праздник «День Защитника Отечества».
Март	Праздник 8-е Марта Развлечение «Веснянка» Развлечение «Широка Масленица»				
Апрель	День Здоровья	Развлечение «Весенние старты, посвященные Дню космонавтики» День Здоровья			
Май	Развлечение «В гости к солнышку»	Развлечение «В гости к солнышку»	Праздники, посвященные Дню Победы Театральная весна «Театр открывается»	Театральная весна «Театр открывается»	Праздники, посвященные Дню Победы Театральная весна «Театр открывается» Праздник «До свиданья детский сад!»
Июнь	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей
	Праздник, посвященный 12 июня				
Июль	Праздник «День Семьи, любви и верности!»»				
Август	Праздник Хлеба				

Конкурсы и выставки в ДОО

Срок проведения	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Фотовыставка «У природы нет плохой погоды» (постоянная фотовыставка по временам года)				
Октябрь	Осенняя выставка: «Осень – красивая пора» (поделки из природного материала)				
Ноябрь	**Выставка детского творчества**: акция «От чистого сердца», посвящённая Международному Дню пожилых людей, «Мама любимая мама » ко Дню Матери				
Декабрь	**Творческий проект** «Новогодняя игрушка своими руками» (выставка детского изобразительного искусства и прикладного творчества)				
Январь	**Выставка детского творчества** «Рождество идет по свету» **Фотовыставка** «У природы нет плохой погоды» **Открытая экологическая акция** «Поможем зимующим птицам!»				
Февраль	**Фотовыставка детского творчества** «На страже Родины стоим» ко Дню защитника Отечества,				
Март	**Фотовыставка** "Моя любимая семья" **Выставка детского творчества** «А ну-ка, девочки!» к 8 марта				
Апрель	**Фотовыставка** «Играют наши дети» «День детской книги»				
Май	**Выставка детского творчества** «Никто не забыт, ничто не забыто…» (изготовление памятных подарков Ко Дню Победы для ветеранов) **Фотовыставка** «Игра в кукольный театр»				
Июнь	**Трудовой десант** «Украсим землю цветами» Выставка рисунков, книг «У лукоморья дуб зеленый…» ко дню рождения А.С. Пушкина				

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО:

Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна имеет отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого (восьмого) года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

1. «Спокойное» функциональное пространство – пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство – пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство – пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Необходимыми требованиями к наполнению развивающей предметно-пространственной среды являются:

- ориентация на базовые национальные ценности, позитивные идеалы,

недопустимость деформации антропологических смыслов игрушки и игровой практики детей;

- половозрастная стратификация в соответствии с возрастом.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек

и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы программы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ДОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно- правовые акты, необходимые для реализации программы. Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год. Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой. Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий. Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей. Контролирует качество профилактической работы с семьей.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках

	воспитательной деятельности.
Помошник воспитателя	Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно–образовательной работы во всех режимных процессах. Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся. Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений; Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся. Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся. Принимает участие в праздниках и развлечениях.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Одуванчик»
- ✓ План работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочая программа воспитания в ДОО;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав) реализующий воспитательную деятельность в ДОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых, личностных, результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться

всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Срок проведения</td><td colspan="4">Возрастная группа</td></tr>
<tr><td>Младшая разновозрастная группа</td><td colspan="3">Старшая разновозрастная группа</td></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Праздник «Любимые игрушки»</td><td></td><td>День Знаний</td><td></td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td colspan="4">Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td rowspan="2">Театрализованное представление «Играем в сказку «Репка»»</td><td colspan="3">Викторина «Знатоки леса»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развлечение «День Матери»</td></tr>
<tr><td>Декабрь</td><td>Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td><td colspan="3">Новогодние утренники «Новый год у ворот»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Январь</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Развлечение «До свиданья, елочка!»</td><td colspan="3">Развлечение «До свиданья, елочка!»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Театрализованное представление «Играем в сказку «Рукавичка»»</td><td colspan="2">«Рождество Христово»</td></tr>
<tr><td>Февраль</td><td></td><td colspan="3">Праздник «День Защитника Отечества».</td></tr>
<tr><td>Март</td><td colspan="4">Праздник 8-е Марта</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td>День Здоровья</td><td colspan="3">Развлечение «Весенние старты, посвященные Дню космонавтики»
День Здоровья</td></tr>
<tr><td>Май</td><td>Развлечение «В гости к солнышку»</td><td colspan="3">Праздники, посвященные Дню Победы
Праздник «До свиданья детский сад!»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Июнь</td><td>Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей</td><td colspan="3">Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей
Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей</td></tr>
<tr><td colspan="4">Праздник, посвященный 12 июня</td></tr>
<tr><td>Июль</td><td colspan="4">Праздник «День Семьи, любви и верности!»»</td></tr>
<tr><td>Август</td><td colspan="4">Праздник Хлеба</td></tr>
</table>

План выставок и конкурсов

Срок проведения	Возрастная группа	
	Младшаяр азновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Фотовыставка «У природы нет плохой погоды» (постоянная фотовыставка по временам года)	
Октябрь	Осенняя выставка: «Осень – красивая пора» (поделки из природного материала)	
Ноябрь	**Выставка детского творчества**: акция «От чистого сердца», посвящённая Международному Дню пожилых людей, «Мама любимая, мама моя…» ко Дню Матери	
Декабрь	**Творческий проект** «Новогодняя игрушка своими руками» (выставка детского изобразительного искусства и прикладного творчества)	
Январь	**Выставка детского творчества** «Рождество идет по свету» **Фотовыставка** «У природы нет плохой погоды» **Открытая экологическая акция** «Поможем зимующим птицам!»	
Февраль	**Фотовыставка детского творчества** «На страже Родины стоим» ко Дню защитника Отечества	
Март	**Фотовыставка** "Моя любимая семья" **Выставка детского творчества** «А ну-ка, девочки!» к 8 марта	
Апрель	**Фотовыставка** «Играют наши дети»	
Май	**Выставка детского творчества** «Чудо яйцо» к Пасхе **Акция «Ближний ветеран»:** «Никто не забыт, ничто не забыто…» (изготовление памятных подарков Ко Дню Победы для ветеранов)	
Июнь	**Трудовой десант** «Украсим землю цветами»	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процессаи педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатовии достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенкак инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностьи социокультурный контекст.